



Pengembangan Media Pembelajaran *iSpring Suite 9* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa

*Hijjatul Umroh^{1, a}, Budi Sanjaya^{2, b}, Ahmad Ridwan^{3, c}

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Indonesia

Email: ^ahijjatulumroh3@gmail.com; ^bbudisanjaya@uinjambi.ac.id; ^cahmadridwan1474@gmail.com

DOI:

<https://doi.org/10.46963/aulia.v9i2.1377>

Cara Mensitasi Artikel ini:

Umroh, H., Sanjaya, B., & Ridwan, A. (2023). Pengembangan media pembelajaran *iSpring Suite 9* pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam peningkatan hasil belajar siswa. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(2), 102-118. <https://doi.org/10.46963/aulia.v9i2.1377>

ABSTRACT

Keywords:

Learning Media, *iSpring Suite 9*, Islamic Religious Education, Student learning outcomes

This research is Research and Development (R&D) research with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) development model developed by Lee & Owens. With data analysis techniques, namely qualitative and quantitative data obtained from product quality assessment questionnaires and hypothesis testing using one-way ANOVA. This research shows the level of suitability of the *iSpring Suite 9* learning media in the subject of Islamic Religious Education, the average assessment by material experts is 4.61 indicating the "Very Appropriate" category, while the average score by media experts is 4.71, which is included in the "Very Appropriate" category. Very Worth It." As for eligibility, teachers obtained an average of 4.57 in the "Very Appropriate" category, namely in the range 4.2 – 5.0. The results of hypothesis testing show results with a significance level of $0.000 \leq 0.05$. So, H_0 is rejected and there is a significant difference between the learning outcomes of students who use the *iSpring Suite 9* learning media and those who do not use the *iSpring Suite 9* learning media in Islamic Religious Education subjects in improving student learning outcomes.

Kata Kunci:

Media Pembelajaran, *iSpring Suite 9*, Pendidikan Agama Islam, Hasil Belajar Siswa

ABSTRAK

Informasi Artikel:

Diterima:
12/11/2023
Direvisi:
28/11/2023
Diterbitkan
31/12/2023

Penelitian ini adalah penelitian Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) dikembangkan oleh Lee & Owens. Dengan teknik analisis data yaitu data kualitatif dan kuantitatif diperoleh dari angket penilaian kualitas produk dan pengujian hipotesis menggunakan ANOVA oneway. Penelitian ini menunjukkan tingkat kelayakan media pembelajaran *iSpring Suite 9* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, penilaian oleh ahli materi rata-rata 4,61 menunjukkan kategori "Sangat Layak", Sedangkan nilai rata-rata oleh ahli media yaitu 4,71 termasuk dalam kategori "Sangat Layak". Adapun kelayakan oleh guru memperoleh rata-rata 4,57 dengan kategori "Sangat Layak" yaitu pada rentang 4,2 – 5,0. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan hasil dengan taraf signifikansi sebesar $0,000 \leq 0,05$. Jadi H_0 ditolak dan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 9* dan yang tidak menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 9* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam peningkatan hasil belajar siswa.

*Corresponding Author

hijjatulumroh3@gmail.com
hijjatulumroh3@gmail.com

PENDAHULUAN

Teknologi saat ini mulai dimanfaatkan di bidang pendidikan yaitu di sekolah baik oleh guru dan peserta didik sebagai alat penunjang berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Dengan adanya hal itu diperlukan adanya pengembangan lebih lanjut pada media



This work is open access licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International \(CC BY-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi dengan cepat dan canggih. (Purnamasari and Kusdiyanti 2019,569).

Pembelajaran di era ini menuntut guru mampu memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih mudah dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. (Handayani and Rahayu, 2020,14).

Hasil belajar peserta didik dapat diklasifikasi ke dalam tiga ranah (domain), yaitu: (1) domain kognitif (pengetahuan atau yang mencakup kecerdasan bahasa dan kecerdasan logika), (2) domain afektif (sikap dan nilai atau yang mencakup kecerdasan antarpribadi dan kecerdasan intrapribadi, dengan kata lain kecerdasan emosional), dan (3) domain psikomotor (keterampilan atau yang mencakup kecerdasan kinestetik, kecerdasan visual-spasial, dan kecerdasan musikal). dan di Indonesia yang amat dominan ditekankan justru domain kognitif. (Nuryadi and Khuzaini 2016,7). Kemampuan kognitif ini sangat penting karena berkaitan dengan hasil belajar, tanpa adanya kemampuan kognitif peserta didik tidak akan sulit untuk menangkap materi yang dipaparkan oleh pendidik.

Berdasarkan hasil observasi penelitian pendahuluan dan wawancara secara tidak terstruktur pada Pada tahap analisis, dilakukan observasi pada MTs Negeri 3 Tanjung Jabung Timur Observasi awal dilakukan pada bulan 10 November 2021 dan observasi lanjutan pada tanggal 11 Februari 2022 di kelas VIII MTs Negeri 3 Tanjung Jabung Timur. Kegiatan observasi dilakukan pada mata pelajaran PAI khususnya pada MTs dipisah menjadi mata pelajaran Fiqih, Al-Qur`an Hadits, Aqidah Akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam pada proses kegiatan belajar mengajar di kelas telah menggunakan media namun hanya sebatas papan tulis dan peragaan dalam bentuk penjelasan guru.

Kebutuhan akan media penunjang itu sangat dibutuhkan dalam pembelajaran. Namun para guru menganggap penggunaan media itu sulit, menghabiskan banyak waktu untuk mempelajari pembuatan media, mengoperasikan membutuhkan waktu lebih, memakan biaya, dan waktu lama.

Media berbasis *iSpring Suite 9* adalah media pembelajaran yang dapat diakses dimanapun, kapanpun, dan oleh siapapun dengan menggunakan *software* yang dapat digunakan untuk mengubah *file* presentasi menjadi bentuk *flash* yang sangat menarik. (Purnamasari and Kusdiyanti 2019,570). *Software ISpring suite 9* terintegrasi dengan *Microsoft Powerpoint* dengan keunggulan membuat tampilan lebih menarik dan dapat diubah dalam bentuk *flash* dan dengan konversi *ISpring suite 9* dengan berbantuan HTML 5, *Java* dan *Website*

Pengembangan Media Pembelajaran iSpring Suite 9 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa 2APK, sehingga bentuk akhirnya berupa aplikasi untuk mengukur kemampuan kognitifnya, siswa dapat mengisi kuis yang sudah disediakan didalam aplikasi. (Budiman, Haryanti and Azzahra 2021,146).

Pembaharuan media pembelajaran ini diharapkan menjadi salah satu alternatif bagi peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Tanjung Jabung Timur dalam meningkatkan hasil belajar dan kendala bagi anak didik dapat di kurangi. Dari permasalahan diatas maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan media pembelajaran *iSpring Suite 9* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam peningkatan hasil belajar siswa pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Tanjung Jabung Timur”

METODE

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk, (Sugiyono 2017, 297) yang diarahkan untuk mencaritemuan kebaharuan dan keunggulan dalam rangka efektivitas, efisiensi, produktivitas, (Putra 2012, 67) dan dalam upaya mengembangkan produk atau prosedur atau memperbaiki produk atau prosedur yang ada.(Yusuf 2017, 444).

Suatu model dapat diartikan sebagai suatu representasi baik visual maupun verbal. Model menyajikan sesuatu atau informasi yang kompleks atau rumit menjadi lebih sederhana dan mudah.(Setyosari 2012, 221). Model Produk yang dikembangkan ini berupa model prosedural yang mana menggunakan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) berupa Model prosedural yang merupakan model penelitian yang menekankan pada keberaturan pada prosesnya, menggambarkan langkah-langkah secara bertahap dari awal hingga akhir. (Rayanto and Sugianti 2020, 23).

Di dalam pengembangan produk media pembelajaran *iSpring Suite 9* pada penelitian ini mengadaptasi model pengembangan ADDIE yang dalam proses nya terdiri atas 5 tahapan yaitu (Tegeh, Jampel, and Pudjawan 2014, 42).

1. Analisis (*Analysis*)

Tahap analisis dilakukan untuk mengidentifikasi bagaimana kondisi dan gambaran yang sesungguhnya dilapangan. Peneliti melakukan tahapan analisis yang dapat memungkinkan menjadi factor penyebab permasalahan pembelajaran PAI di Madrasah Tsanawiyah 3 Tanjab

Timur. Beberapa tingkatan untuk menganalisis diantaranya analisis kebutuhan, analisis karakteristik siswa dan analisis media.

2. *Design* (Desain)

Pada tahap *design* dilakukan penyusunan instrumen penelitian yang berupa lembar validasi dan angket respon siswa, pembuatan skenario pembelajaran, pembuatan *flowchart* dan *storyboard*, dan pengumpulan objek desain serta penyusunan materi pembelajaran yang akan di muat dalam media pembelajaran yang akan dikembangkan. (Rusdi 2019, 127).

3. Pengembangan (Development)

Tahap *development* dalam model penelitian pengembangan ADDIE berisi kegiatan realisasi rancangan produk yang sebelumnya telah dibuat. (Rusmayana, 2021, 15). Lalu, divalidasi oleh ahli materi, ahli media, dan praktisi pembelajaran untuk direvisi sesuai dengan kritik dan saran dari para validator.

4. Tahap Implementasi (Implementation)

Implementasi merupakan yang menghubungkan perancang dan pengguna secara langsung. (Rusdi 2019, 131) Yang dimaksudkan untuk memperoleh umpan balik terhadap produk yang dikembangkan. (Rusmayana, 2021, 15). Pada tahap ini, dilakukan uji coba pertama dalam bentuk grup kecil terdiri dari 6 siswa dan diuji kembali dalam skala besar berjumlah 31 siswa untuk mengetahui dampak penggunaan produk. (Rusdi 2019, 204).

5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Evaluation atau evaluasi merupakan tahap kelima atau tahap terakhir dalam penerapan model ADDIE untuk mengembangkan produk yang efektif dan efisien berupa sebuah produk pembelajaran. (Pribadi 2014, 32). Dilakukannya evaluasi produk untuk dijadikan informasi sejauh mana penggunaan produk berdampak terhadap penyelesaian masalah. (Rusdi 2019, 74).

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Analisis Pengembangan Media Pembelajaran *Ispring Suite* Mata Pelajaran PAI

a. Analisis kebutuhan dan Karakteristik Peserta didik

Analisis kebutuhan peserta didik dilakukan dengan cara observasi dan wawancara tidak terstruktur dengan guru mata pelajaran PAI khususnya Fiqih Al-Qur'an Hadist, Akidah Akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam. Analisis aspek kebutuhan sesuai kurikulum yang diberlakukan dan analisis karakteristik peserta didik sehingga dapat diketahui karakteristik

Pengembangan Media Pembelajaran Ispring Suite 9 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar. Pada tahap ini juga membahas tentang pengidentifikasian produk yang sesuai dengan peserta didik, tujuan belajar, mengidentifikasi isi materi pembelajaran, lingkungan belajar dan strategi dalam pembelajaran, analisis kompetensi inti dan kompetensi dasar.

b. Analisis Kebutuhan Media

Media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di MTs Negeri 3 Tanjung Jabung Timur perlu dianalisis, dikembangkan sesuai karakteristik siswa. Langkah analisis kebutuhan media pembelajaran ditunjukkan dalam alur berikut:

Gambar 1.1

Langkah analisis kebutuhan media pembelajaran di MTsN 3 Tanjung Jabung Timur



- 1) Mempelajari kurikulum yang berlaku. Kurikulum 2013 (K-13) adalah kurikulum yang berlaku dalam MTs Negeri 3 Tanjung Jabung Timur kurikulum Madrasah KMA 2019.
- 2) Menetapkan kompetensi peserta didik yang hendak dicapai. Kompetensi peserta didik disesuaikan dengan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- 3) Memilih dan menentukan materi yang akan disajikan. Pada media pembelajaran berbasis *iSpring Suite 9* mata pelajaran PAI khususnya Fiqih materi haji dan umrah dan Al-Qur'an Hadist materi Mad, Akidah Akhlak materi Rasul Ulul Azmi dan Sejarah Kebudayaan Islam materi Kemajuan Perdaban masa Dinasti Ayyubiyah kelas VIII mengacu pada buku kurikulum Madrasah KMA 2019.

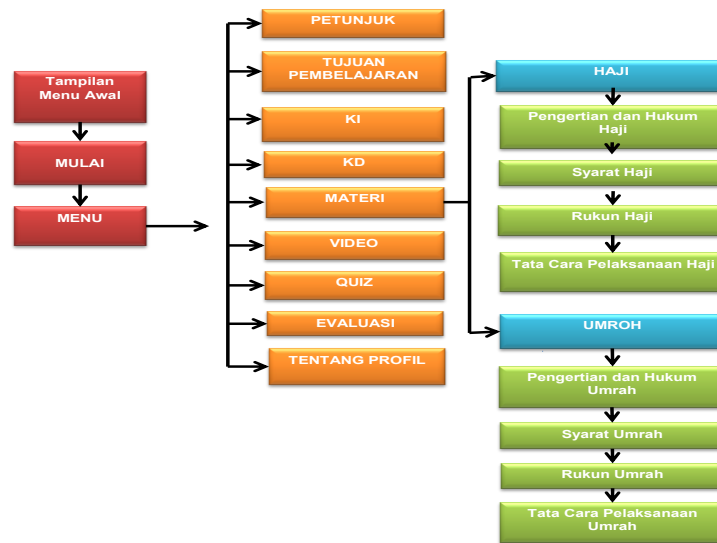
2. Hasil Desain Pengembangan Media Pembelajaran Ispring Suite Mata Pelajaran PAI

a. Perancangan Desain Produk

Dalam desain produk yang dilakukan yaitu membuat flowchart dan Storyboard. Dibawah ini flowchart media pembelajaran *iSpring Suite 9*.

Gambar 1. 2

Flowchart media pembelajaran *iSpring Suite 9* mata pelajaran Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam, Al-qur'an Hadist, dan Aqidah Akhlak



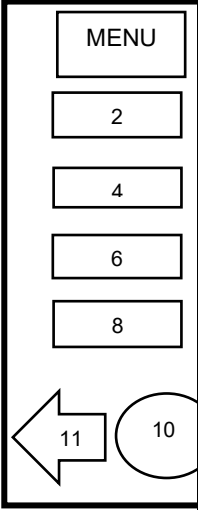
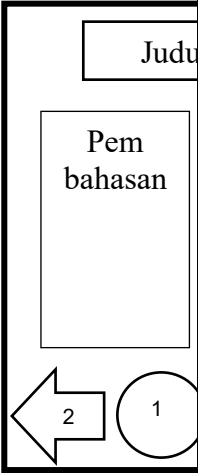
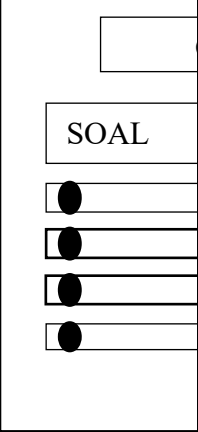
Setelah membuat flowchart selanjutnya dibuat Storyboard yang merupakan visualisasi menggunakan gambar untuk memudahkan pembuatan media yang berfungsi sebagai acuan pembuatan media.

Tabel 1.1

Storyboard media pembelajaran *iSpring Suite 9*

	<p>Scene ini menampilkan tampilan halaman depan yang terdiri dari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logo : Pascasarjana UIN STS Jambi, berputar-putar • Judul Materi • Mulai : memulai aplikasi menuju halaman selanjutnya • Background : Berwarna • Warna teks : Hitam
--	---

Pengembangan Media Pembelajaran iSpring Suite 9 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa

	<p>Scene ini menampilkan Flowchart media pembelajaran <i>iSpring Suite 9</i>, halaman menu utama yang terdiri dari beberapa kategori menu</p> <ul style="list-style-type: none"> • (1) Menu Petunjuk (2) Menu tujuan pembelajaran (3) Menu KI (4) Menu KD (5) Menu Materi (6) Menu Video (7) Menu Quiz (8) Menu Evaluasi (9) Menu Tentang Profil (10) Tombol Home (11) Tombol Sebelum-nya (12) Tombol Selanjut-nya
	<p>Scene ini menampilkan halaman materi pembelajaran yang terdiri dari judul materi yang akan dipelajari, pembahasan dari judul materi, dan terdapat contoh dari ayat suci Al-Qur`an</p> <ul style="list-style-type: none"> • (1) Tombol Home • (2) Tombol Sebelum-nya • (3) Tombol Selanjut-nya • (4) Tombol bacaan ayat • (5) Petunjuk mem-bacanya
	<p>Scene ini menampilkan halaman quiz yang di dalamnya terdapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soal yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya, dan tersedia pilihan jawaban dari soal tersebut. • Tombol Submit untuk memasukkan jawaban yang dipilih dan mengetahui hasil dari jawaban tersebut

b. Penyusunan dan Evaluasi Materi

Penyusun materi, contoh soal dan pembahasan yang didasarkan pada referensi yang relevan dan dilakukan pengembangan sesuai dengan kurikulum 2013 dan bahan ajar Kurikulum Madrasah KMA 2019. Pada materi menggunakan media pembelajaran berbasis *iSpring Suite 9* mata pelajaran Fiqih dengan materi haji dan umrah, Al-Qur'an Hadits dengan materi Hukum Bacaan Mad (Mad Silah, Mad Badal, Mad Tamkin, dan Mad Farqi), Akidah Aqidah Akhlak dengan materi keteladanan Rasul *Ulu' Azmi* dan keistimewaannya, dan Sejarah Kebudayaan Islam dengan materi kemajuan peradaban Islam masa Daulah Ayyubiyah pada Kelas VIII tingkat satuan MTs semester genap tahun ajaran 2021/2022. Kuis yang diberikan bervariasi terdiri dari 5 soal, dan evaluasi terdiri dari 30 soal.

c. Penyusunan Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kelayakan Media

Kisi-kisi instrumen disusun ke dalam bentuk kuesioner. Angket terdiri dari beberapa kolom isian yang diberi tanda Checklist (√) untuk setiap indikatornya. Kuesioner tersebut terdiri dari empat macam angket yang akan divalidasi oleh ahli media, ahli materi, guru PAI, dan peserta didik.

3. Hasil Pengembangan Media Pembelajaran *iSpring Suite* Mata Pelajaran PAI

Tahap ini berisi kegiatan realisasi rancangan produk. Kerangka yang masih konseptual direalisasikan menjadi produk yang siap di implementasikan. Produk yang dihasilkan berupa media pembelajaran berbasis *iSpring Suite 9*.

a. Pembuatan Media

Tahap ini merupakan tahap realisasi dari flowchart dan storyboard pada tahap desain, produk diwujudkan ke dalam bentuk media pembelajaran *iSpring Suite 9* yang berintegrasi langsung dengan powerpoint kemudian diubah menjadi aplikasi menggunakan aplikasi *Website 2 apk* dan Java .

Gambar 1. 3

Desain produk media pembelajaran *iSpring Suite 9* pada materi Haji dan Umroh mata pelajaran Fiqih

Pengembangan Media Pembelajaran Ispring Suite 9 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa



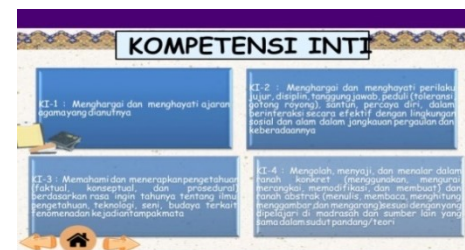
(a)



(b)



(c)



(d)



(e)



(f)

Catatan:

(a) halaman depan

(b) halaman menu

(c) halaman tujuan pembelajaran

(d) halaman Kompetensi Inti

(e) halaman Kompetensi Dasar

(f) Halaman Materi Haji dan Umroh

Gambar 1. 4

Desain produk media pembelajaran *iSpring Suite 9* pada materi Mad mata pelajaran Al-qur`an Hadist



(a)



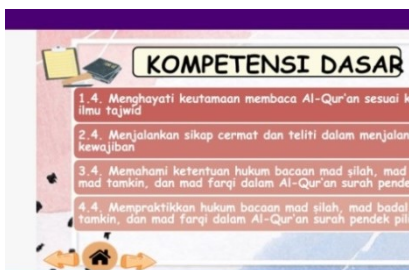
(b)



(c)



(d)



(e)



(f)

Catatan:

(a) halaman depan

(b) halaman menu

(c) halaman tujuan pembelajaran

d) halaman Kompetensi Inti

(e) halaman Kompetensi Dasar

(f) Halaman Materi Mad

Pengembangan Media Pembelajaran iSpring Suite 9 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Gambar 1. 5

Desain produk media pembelajaran *iSpring Suite 9* pada materi Rasul Ulul Azmi mata pelajaran Aqidah Akhlak



(a)



(b)



(c)



(d)



(e)



(f)

Catatan:

(a) halaman depan

(b) halaman menu

(c) halaman Kompetensi Dasar

(d) halaman Kompetensi Inti

(e) halaman Petunjuk

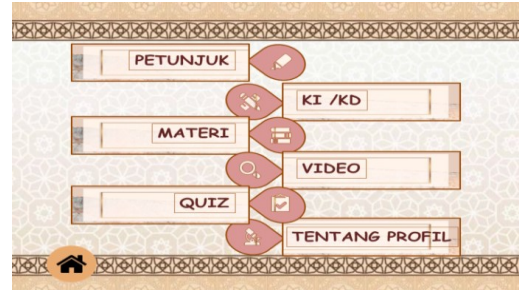
(f) Halaman Materi Rasul Ulul Azmi

Gambar 1. 6

Desain produk media pembelajaran *iSpring Suite 9* pada materi Kemajuan Peradaban Islam Masa Daulah Ayyubiyah mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam



(a)



(b)



(c)



(d)



(e)



(f)

Catatan:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| (a) halaman depan | d) halaman Kompetensi Inti |
| (b) halaman menu | (e) halaman Petunjuk |
| (c) halaman Kompetensi Dasar | (f) Halaman Materi Dinasti Ayyubiyah |

b. Analisis Data Validasi Ahli Media

Berdasarkan data tentang penilaian ahli media terhadap kualitas produk pada mata pelajaran fiqh diketahui rata-rata sebesar 4,53. Sedangkan penilaian ahli media terhadap

Pengembangan Media Pembelajaran iSpring Suite 9 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa
 kualitas produk pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits diketahui rata-rata sebesar 4,71. Adapun penilaian ahli media terhadap kualitas produk pada mata pelajaran Akidah Akhlak diketahui rata-rata sebesar 4,57, dan penilaian ahli materi pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diketahui rata-rata sebesar 4,41 dengan kategori “sangat baik”

c. Analisis Data Validasi Ahli Materi

Berdasarkan data tentang penilaian ahli materi terhadap kualitas produk pada mata pelajaran Fiqih diketahui rata-rata sebesar 4,38. Sedangkan Penilaian ahli materi terhadap kualitas produk pada Mata pelajaran Akidah Akhlak diketahui rata-rata sebesar 4,25. Adapun penilaian ahli materi terhadap kualitas produk pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diketahui rata-rata sebesar 4,25, dan penilaian yang telah dilakukan oleh Ahli Materi terhadap media *iSpring Suite 9* tersebut dapat disimpulkan bahwa kelayakan media pembelajaran telah terpenuhi sehingga dapat diimplementasikan.

d. Analisis Data Validasi oleh Guru Mata Pelajaran

Analisis validasi guru didapatkan perbedaan nilai antara materi Fiqih, Al-qur`an hadits, Aqidah akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Tabel 1.1

Hasil validasi guru

Aspek	Rata-Rata Skor				Rata-rata keseluruhan	Kriteria
	Fiqih	Al-Qur`an hadits	Akidah Akhlak	SKI		
Isi	4,00	4,50	4,50	4,40	4,35	Sangat baik
Kebahasaan	4,33	5,00	5,00	5,00	4,83	Sangat baik
Penyajian	4,67	4,60	4,67	4,67	4,65	Sangat baik
Tampilan Menyeluruh	4,60	4,67	4,20	4,20	4,42	Sangat baik
Umpan Balik	4,75	4,50	4,50	4,50	4,56	Sangat baik
Rata-rata keseluruhan	4,47	4,65	4,58	4,55	4,56	Sangat Layak

Berdasarkan rata-rata skor validasi guru mata pelajaran terhadap isi dari media, kebahasaan, aspek penyajian, aspek tampilan, dan aspek umpan balik media memperoleh rata-rata 4,56 yang menunjukkan “Sangat Layak”. Sedangkan rata-rata keseluruhan mata pelajaran Fiqih memperoleh 4,47, Al-qur`an hadits memperoleh 4,65, Aqidah Akhlak memperoleh 4,58, dan Sejarah Kebudayaan Islam memperoleh 4,55 dengan kriteria “Sangat Layak”.

4. Hasil Implementasi Pengembangan Media Pembelajaran *Ispring Suite* Mata Pelajaran PAI

Pada tahap ini dilaksanakan pengimplementasian produk yang telah dikembangkan pada situasi yang nyata yaitu kelas di MTsN 3 Tanjung Jabung Timur. Dengan melakukan uji coba untuk mengetahui respon peserta didik dan kemenarikan media pembelajaran *iSpring Suite 9* dilakukan uji coba kelompok kecil dan besar.

a. Analisis Data Uji Coba Kelompok Kecil

Analisis rata-rata respon peserta didik dengan skala kelompok kecil di dapatkan perbedaan rata-rata antara materi Fiqih, Al-qur'an hadits, Aqidah Akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Tabel 1.2

Hasil tanggapan siswa kelompok kecil

Aspek	Rata-Rata Skor				Rata-rata keseluruhan	Kriteria
	Fiqih	Al-Qur'an hadits	Aqidah Akhlak	SKI		
Tampilan Media	4,73	4,59	4,60	4,60	4,63	Sangat baik
Materi	4,56	4,67	4,67	4,69	4,65	Sangat baik
Pembelajaran	4,57	4,60	4,63	4,67	4,62	Sangat baik
Rata-rata keseluruhan	4,56	4,64	4,65	4,67	4,63	Sangat Layak

Berdasarkan rata-rata skor uji coba kelompok kecil tanggapan siswa terhadap tampilan media, materi yang ditampilkan, aspek pembelajaran memperoleh rata-rata 4,63 menunjukkan "Sangat Layak".

b. Analisis Data Uji Coba Kelompok besar

Analisis rata-rata respon peserta didik dengan skala kelompok besar di dapatkan perbedaan rata-rata antara materi fiqih, Al-qur'an hadits, Akidah akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Tabel 1.3

Hasil tanggapan siswa kelompok besar

Aspek	Rata-Rata Skor				Rata-rata keseluruhan	Kriteria
	Fiqih	Al-qur'an hadits	Aqidah Akhlak	SKI		
Tampilan Media	4,60	4,61	4,59	4,58	4,60	Sangat baik
Materi	4,55	4,64	4,56	4,56	4,58	Sangat baik

Pengembangan Media Pembelajaran iSpring Suite 9 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Pembelajaran	4,50	4,54	4,49	4,50	4,51	Sangat baik
Rata-rata keseluruhan	4,55	4,60	4,50	4,55	4,55	Sangat layak

Berdasarkan rata-rata skor uji coba kelompok besar tanggapan siswa terhadap tampilan media, materi yang ditampilkan dan aspek pembelajaran memperoleh rata-rata keseluruhan 4,55 yang menunjukkan “Sangat Layak”.

5. Hasil Evaluasi Pengembangan Media Pembelajaran *iSpring Suite* Mata Pelajaran PAI

Evaluasi merupakan sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan yaitu media pembelajaran iSpring Suite 9 mata pelajaran Fiqih, Al-qur`an hadits, Aqidah Akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam. Evaluasi juga digunakan peneliti untuk memperbaiki kekurangan dari produk yang dibuat agar lebih sempurna. Evaluasi pada tahap ini bersifat formatif yang mana dilakukan setiap tahapan, baik pada tahap analisis, desain, pengembangan, maupun tahap implementasi.

SIMPULAN

Kesimpulan penelitian berkaitan dengan diskusi hasil analisis. Pada bagian ini peneliti menyajikan inti sari dan pokok-pokok temuan penelitian yang boleh jadi tidak hanya menjawab pertanyaan penelitian namun masih dalam lingkup masalah penelitian. Penyajian kesimpulan harus menggunakan bahasa atau pernyataan yang mudah dimengerti.

Hasil penelitian dan pembahasan terkait pengembangan media pembelajaran *iSpring Suite 9* pada mata pelajaran PAI dalam peningkatan hasil belajar siswa pada MTs Negeri 3 Tanjung Jabung Timur sebagai berikut:

1. Hasil Analisis (*Analysis*) pengembangan media pembelajaran *iSpring Suite 9* mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dilakukan analisis kebutuhan peserta didik, analisis karakteristik peserta didik, dan analisis kebutuhan media.
2. Hasil Desain (*Design*) pengembangan media pembelajaran *iSpring Suite 9* mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dilakukan yaitu membuat rancangan media pembelajaran yang berupa flowchart, storyboard, menyusun materi, soal latihan, kuis, dan menyusun instrumen penilaian media dan respon peserta didik.
3. Hasil Pengembangan (*Development*) media pembelajaran *iSpring Suite 9* mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dilakukan pembuatan media, validasi oleh ahli materi, ahli media, guru, dan peserta didik memperoleh validasi dengan kriteria sangat layak, dan dilakukan revisi terhadap media sesuai hasil validasi untuk dihasilkan produk akhir.

4. Hasil Implementasi (*Implementation*) pengembangan media pembelajaran *iSpring Suite 9* mata pelajaran Pendidikan Agama Islam media pembelajaran *iSpring Suite 9* dilakukan uji coba pada kelompok kecil dan kelompok besar memperoleh nilai dengan kriteria sangat baik. Dari data yang diperoleh penggunaan media dapat meningkatkan pemahaman dan media ini bermanfaat dalam peningkatan hasil belajar siswa.
5. Hasil evaluasi (*Evaluation*) pengembangan media pembelajaran *iSpring Suite 9* mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu tahap media pembelajaran *iSpring Suite 9* merupakan sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan dari produk yang dibuat agar lebih sempurna. Evaluasi pada tahap ini bersifat formatif yang mana dilakukan setiap tahapan, baik pada tahap analisis, desain, pengembangan, maupun tahap implementasi.
6. Tingkat kelayakan media pembelajaran *iSpring Suite 9* ada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa oleh ahli materi menunjukkan rata-rata keseluruhan ahli materi 4,61. untuk penilaian oleh ahli media memperoleh nilai rata-rata keseluruhan 4,71, Adapun kelayakan oleh guru diperoleh rata-rata keseluruhan 4,58. Dari penilaian ahli media, ahli materi dan guru mata pelajaran Fiqih, Al-quran Hadits, Aqidah Akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam mendapat kelayakan dengan kategori “Sangat Layak”.
7. Hasil pengujian hipotesis mendapatkan hasil nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Jadi H_0 ditolak dan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 9* dan yang tidak menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 9* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Tanjung Jabung Timur.

REFERENSI

- Budiman, Indra Adi, Yuyun dwi Haryanti, and Aida Azzahra. (2021). Pentingnya Media Aplikasi Android Menggunakan *iSpring Suite 9* Pada Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 3, no. 3 (8): 144-150. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/575>.
- Handayani, Denih, and Diar Veni Rahayu. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan *iSpring* dan *Apk Builder*.

- Pengembangan Media Pembelajaran Ispring Suite 9 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa
MATHLINE: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika 5, no. 1 (11): 12-25.
<https://doi.org/10.31943/mathline.v5i1.126>.
- Nuryadi and Nanang Khuzaini. (2016). *Evaluasi Hasil dan Proses Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Leutikaprio Nouvalitera.
- Pribadi, Benny A. *Desain dan pengembangan program pelatihan berbasis kompetensi implementasi model ADDIE*. Jakarta: Kencana, 2014
- Purnamasari, Dwi Ike and Heny Kusdiyanti. (2011). Meningkatkan kemandirian dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Mobile Learning PERSIKA berbasis ISpring Suit 9. *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Pendidikan* 1, no. 6 (11): 569-578.
<https://doi.org/10.17977/um066v1i62021p569-578>
- Putra, Nusa. (2012). *Research and Development: Penelitian dan Pengembangan Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rayanto, Yudi Hari and Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan ADDIE & R2D2*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Rusdi, M. (2019). *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan*. Depok: Rajawali Press.
- Rusmayana, Taufik. (2021). *Model penelitian ADDIE Integrasi Padati*. Bandung: Widana Bhakti Persada.
- Setyosari, Punaji. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2017) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tegeh, I Made, I Nyoman Jampel, and Ketut Pudjawan. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yusuf, Muri. (2017). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan penelitian gabungan*. Jakarta: Kencana.